

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа р.п. Башмаково Пензенской области

**Принята**  
на педагогическом совете  
МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково  
протокол № 1 от 30.08.2022 г

**Утверждена**  
Приказом директора  
МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково  
№ 209-п. от 30.08.2022 г.



# Образовательная программа

## МАОУДОДЮСШ

### р.п. Башмаково

р.п. Башмаково  
2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Цели и задачи.**
- 3. Образовательные направленности, реализуемые в МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково.**
- 4. Особенности организации образовательного процесса в МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково.**
- 5. Описание ресурсной базы реализации программы.**
- 6. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.**
- 7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**
- 8. Приложения.**

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая программа является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в ДЮСШ.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности и осуществляется в форме учебно-тренировочных занятий.

Образовательная программа МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г.

№845/369;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом №16 президиума совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г.;

МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, лицензией (серия 58 Л 01 № 0000459 от 30 июня 2015года, №11647), выданной Министерством образования Пензенской области.

Образовательная деятельность осуществляется на спортивных объектах, расположенных по адресам:

- Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Компрессорная, д.1А Стадион «Газовик»

- Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Строителей, 20 ФОК «Родник»

- Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Советская, 17 Г стадион «Спартак»

- Пензенская область, р.п. Башмаково, ул Советская, 5 Тренажерный зал

- Пензенская область, р.п. Башмаково, ул.Шайкова 18, Зал борьбы

Юридический адрес: 602040 р.п. Башмаково Пензенсой области, ул. Губкина, 44В, тел./факс (8-841) 4-13-60, тел. 4-80-40.

Тип образовательного учреждения – учреждение дополнительного

образования, основное предназначение которого – реализация общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

**Основными показателями выполнения программных требований** по уровню подготовленности учащихся являются: выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований на тренировочном этапе, выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной квалификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

**Основные принципы образовательной программы:**

- принцип гуманизации образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

- принцип развивающего обучения - опора на «зону ближайшего развития ребёнка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт уровня развития способности, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития , повышение мотивации, развития познавательных процессов каждого учащегося;

- обеспечение каждого ребенка на дополнительное образование.

## **II. Цели и задачи**

**Цель образовательной программы:** «Физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта».

### **Задачи:**

- обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для учащихся в возрасте от 6 до 18 лет;
- совершенствование системы мониторинговых исследований образовательной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, для повышения спортивных результатов каждого учащегося в выбранном виде спорта;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, укрепление их здоровья и личной безопасности;
- удовлетворение потребности учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- социальная адаптация учащихся;

### **Направления деятельности:**

- повышение уровня профессионализма тренеров - преподавателей в управлении организацией образовательного процесса;
- программно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников;
- повышение эффективности тренерско-преподавательского процесса и обеспечение качества образования;
- организация учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм;
- развитие разнообразных форм спортивно - массовой работы;
- внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;
- развитие традиций спортивной школы;
- организация профориентационной работы;
- подготовка учащихся к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта.

**Приоритетными направлениями образовательной деятельности** тренерско-педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году определены:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым учащимся в соответствии со своими возможностями способностями,
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции,
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

**Образование в ДЮСШ направлено на:**

- вовлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- популяризация видов спорта развивающихся в школе.

**Планируемый результат:** -

- положительная динамика спортивных достижений воспитанников;
- положительная динамика развития личностных качеств;
- положительная динамика результатов диагностики по ОФП и СФП;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- сохранность контингента воспитанников - 90%;
- выполнение контрольных нормативов 90% воспитанников;
- знание и владение практическими умениями в проведении спортивно-массовых мероприятий, судейства;
- знание основ ЗОЖ, способов саморегуляции, восстановительных и коррекционных методик;

**Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки**  
**Таблица 1.**

вид спорта: баскетбол, волейбол, фитнес-аэробика, лёгкая атлетика, футбол, лыжные гонки, вольная борьба, хоккей с шайбой.

Уровень	Период обучения	Наполняемость групп (чел.) мин/ макс.	Объем учебно-тренир. нагрузки (час/нед)	Продолжит. одного занятия (академ.час)
Стартовый	1 год	15/20	До 6	1-2
Базовый	первый год	15/20	От 6 до 9	1-2
	второй год	15/20	9	1-2
	третий год	15/20	9	1-2
Продвинутый	первый год	15/20	12	2-3
	второй год	15/20	14	2-3
	третий год	15/20	16	2-3
	четвертый год	15/20	18	до 4

### III. Образовательные направленности, реализуемые в образовательной программе

Направленности	Разновидности	Наименование программ
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная</b>	
	<b>избранные виды спорта:</b>	
	командные игровые	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»
	циклические, скоростно-силовые	«Легкая атлетика», «Лыжные гонки», «Хоккей»
	спортивные единоборства	«Вольная борьба»
	сложно - координационные	«Фитнес-аэробика»

### Уровни образовательных программ

В МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково имеются 3 уровня результативности образовательного процесса:

- ознакомительный,
- базовый,
- углубленный.

**Ознакомительный уровень** предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы, мотивация на дальнейшее обучение по образовательной программе на базовом уровне.

**Базовый уровень** является основополагающим, системообразующим, т.к. предполагает освоение обучающимися основных знаний и умений по профилю предмета, предполагает формирование навыков на уровне практического применения и развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области.

**Углубленный уровень** предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области. Данный уровень предполагает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

### IV. Особенности организации образовательного процесса в МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково

#### Характеристика дополнительных общеразвивающих программ МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково

Направленность	Название программы	ФИО педагога	По типовому признаку	По образовательным областям	По срокам реализации
Физкультурно-спортивная	«Вольная борьба»	Дариги Н.С. Гавриков М.Г.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 7 лет
	«Футбол»	Васин И.С. Грищечкин С.П.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 3 года
	Волейбол	Лонин А.Г.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 3 года
	«Баскетбол»	Баклов Э.Ю.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 3 года
	«Легкая атлетика»	Молодцов А.С. Безиков М.В. Васин И.С.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 7 лет
	«Лыжные гонки»	Молодцов А.С.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 3 года
	«Фитнес-аэробика»	Бобкова Е.Я.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год
	«Хоккей»	Охотников А.С.	модифицированная	Физкультурно-спортивная	1 год 3 года

**Охват учащихся МАОУДОДЮСШ р.п. Баймаково  
по основным направлениям деятельности на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Спортивные отделения	Количество объединений/групп	Количество детей
1	Фитнес-аэробика	1(1)	20
2	Волейбол	1(3)	60
3	Баскетбол	1(3)	60
4	Легкая атлетика	1(7)	140
5	Хоккей	1(3)	60
6	Футбол	1(6)	115
7	Лыжные гонки	1(3)	60
8	Вольная борьба	1(6)	110
	<b>Итого:</b>	<b>8/32</b>	<b>625</b>



## **в МАОУДОДЮСШр.п. Башмаково,**

### **в том числе для детей с особыми образовательными запросами.**

В работе детского объединения дополнительного образования используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет тренеру-преподавателю сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для учащихся. К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет тренеру-преподавателю использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Формы учебных занятий кроме прочих можно разделить на две группы:

а) занятие на спортивных объектах(аудиторные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов практической деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки обучающихся);

б) выездные занятия (внеаудиторные):

- соревнования различного уровня;
- показательные выступления.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку.

Для реализации образовательного процесса на более высоком уровне необходимо сетевое взаимодействие со школами, учреждениями системами СПО, НПО и высшим образованием.

Расширение сферы образовательных услуг также происходит за счет внедрения в образовательные программы краткосрочных курсов (модулей), таких как «Основы здорового образа жизни» и т.д.

С целью определения характера детского объединения как профессионально-ориентированного возможно в рамках образовательных программ разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, предназначенные для самоопределения и самореализации учащихся.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Для работы с такими детьми необходимо:

- Наличие безбарьерной среды в учреждении (пандусы, оборудованные туалеты, и т.д.).
- Разработка и применение специальных приемов для обучения детей с ОВЗ (поэтапное разъяснение заданий; пошаговое или модульное освоение образовательных программ; обеспечение детей аудио-визуальными техническими средствами обучения, чередование занятий и физических пауз, использование индивидуальной шкалы оценки ЗУН и т. д.).
- Определение формы работы с детьми с ОВЗ: инклюзивное обучение, индивидуальные и групповые занятия с детьми, работа по индивидуальным программам, дистанционное обучение и т.д.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей

деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности. Приоритетной задачей образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

### **Одаренные дети**

Одаренным ребенком принято считать ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (способностями) (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Занимаясь в творческих объединениях, студиях, кружках, дети, как правило, имеют возможность развивать общие, специальные, творческие способности, выбирая направления по интересам и склонностям.

Формы сотрудничества с одаренными детьми:

- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- обновление содержания образования в организации;
- группы совершенствования;
- индивидуальные консультации;
- проведение одаренными детьми мастер – классов;
- творческие отчеты, персональные выставки, сольные концерты, бенефисы;
- соревнования, конкурсы, фестивали, форумы, научно-практические конференции;
- мини-конференции;
- олимпиады;
- защита творческих, социальных проектов, ярмарка проектов;
- профильные летние лагеря или профильные смены в рамках региональных программ;
- конкурсы научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ разного уровня;
- создание сайтов детьми;
- организация тренинговых занятий по вопросам саморазвития и самопознания талантливых детей;
- сопровождение различных мероприятий муниципального и регионального уровня деятельности.

## **V. Описание ресурсной базы реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

В настоящий момент в ДЮСШ работает 31 человек: педагогический коллектив в количестве 13 человек (из них 10 тренеры-преподаватели).

Состав и квалификация тренерско-преподавательских кадров ДЮСШ на 2022-2023 уч.год:

#### **Возрастной состав тренеров-преподавателей**

уч.год	всего	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
2022-2023	10	3	1	-	6

#### **Педагогический стаж работы тренеров-преподавателей**

учебный год	всего	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
2022-2023	10			

#### **Образовательный уровень тренерского состава:**

учебный год	всего	высшее	Среднее специальное
2022-2023	10		

Систематическое повышение квалификации педагогического состава обеспечивается работой Институтом регионального развития Пензенской области и дистанционные курсы повышения квалификации.

Тренеры-преподаватели имеют соответствующую профилю квалификацию, они повышают свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями и согласно плану повышения квалификации.

#### **Квалификационная категория тренеров – преподавателей:**

учебный год	всего	высшая	1 категория	Нет категории
2022-2023	11	6	4	1

### **Материально-техническое оснащение МАОУДОДЮСШр.п. Башмаково**

Поддержка и развитие материально-технической базы:

- положительная динамика развития.

Важным социальным эффектом реализации мероприятий Программы это создание комфортных условий для получения качественных образовательных услуг, закрепление педагогических кадров в общей системе образования, успешная социализация обучающихся.

#### **Материально-техническое обеспечение ДЮСШ представлено:**

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административны е, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Виды образовател ьной деятельност и	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества
----------	--	---	---	---	---

		обслуживанием, иное) с указанием площади( В. м)			
1.	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Строителей, д.20 Физкультурно- оздоровительный комплекс «Родник» (41мх21м)	учебные: беговой зал– 560,7кв.м зал тяжёлой атлетики-54,7кв.м  учебно- вспомогательные –разминочный зал -86,5кв.м подсобные – 591,4 кв.м	оперативное управление	Волейбол, Баскетбол, Футбол, Легкая атлетика, Лыжные гонки	Комитет по управлению муниципальным имуществом  Администрация Башмаковского района
	Всего (кв. М): <i>1293,3 кв.м</i>				
2.	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково	Тренажерный зал	оперативное управление		Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Башмаковского района
	Всего (кв. М): <i>кв.м</i>				
3.	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Компрессорная, д.1А  Стадион«Газовик» (167мх87м)	учебные – поле- Тренажерный зал 106,6кв.м подсобные- 518,6кв.м	оперативное управление	Легкая атлетика, Лыжные гонки, футбол	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Башмаковского района
	Всего (кв. М): <i>1347,5кв.м</i>				
4.	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково, ул.Советская, 17Г Стадион «Спартак» (110мх60м)	учебные – Поле- Стадион «Спартак» (110мх60м)	оперативное управление	Футбол	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Башмаковского района
	Всего (кв. М):				

	1347,5 кв.м				
5.	442060, Пензенская область, р.п. Башмаково, ул. Шайкова, 18 Зал борьбы	учебные – Зал борьбы- (240x110м)	безвозмездное пользование	Вольная борьба	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Башмаковского района
	Всего (кв. М): 264 кв.м				

**Обеспечение ДЮСШ аудио- и видеотехникой, оргтехникой** (музыкальный центр, компьютер, принтер, копировально-множительная техника и др.).

Наименование	Кол-во
Аудиотехника	3
Копировально-множительная техника	4
Компьютер	5
Учебный автотранспорт	1
Озвучивающая аппаратура	1

Санитарно-техническое состояние материальной базы соответствует нормам Сан. Пин и противопожарной безопасности.

В зданиях имеются следующие средства пожаротушения: пожарный кран, огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация, телефон прямой связи с пожарной частью, план эвакуации, система автоматической охранной сигнализации (тревожная кнопка).

Здания освещены и огорожены. Проверка состояния окон, дверей, лестниц, электропроводки, отопительной системы ведется постоянно на уровнях педагогического и административного контроля.

В спортивных залах и кабинетах соблюдаются нормы освещенности.

Воздушно-тепловой режим соответствует нормам.

Ежегодно проводится работа по прессовке отопительной системы.

Влажная уборка в зданиях проводится 2 раза в день (в дневное и вечернее время).

Благоустройством прилегающей территории в весенне-летний период: полив и уход за цветниками, покос травы, уборка территории занимается весь коллектив

### **Финансово – экономические условия**

В целях привлечения населения занятием физической культурой и спортом на спортивных объектах, а также дополнительных средств от использования спортивных сооружений, находящихся в оперативном управлении МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково:

- издан приказ МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково « Об утверждении перечня платных услуг и цен на платные услуги с 26 июня 2017 года» от 26.06. 2017 №179-п (Приложение 1).

- проводятся массовые спортивные соревнования среди учащихся общеобразовательных школ района; а также среди работников организаций и учреждений района;

- в районной газете «Башмаковский вестник» постоянно размещается

информация о пропаганде здорового образа жизни, о пользе плавания;

- работниками посещаются организации и учреждения, с целью информирования проведение спортивно-массовых мероприятий на спортивных объектах;

На спортивных объектах школы имеется прокат лыж и коньков. В январе 2018 г. приобрели новые коньки, в количестве 16 пар.

Сотрудниками МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково ведется систематическая работа по привлечению взрослого населения с целью массового посещения спортивных объектов : распространяются информационные прайс-листы при обходе работниками ДЮСШ организаций и учреждений района, публикации на страницах районной газеты «Башмаковский вестник» и на сайте МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково.

## **VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ**

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важных, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы, её конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

Мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

В процессе образования воплощения основных целей мониторинга находит своё выражение в психолого–педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведения, направленности личности, в системе её отношений. К функциональным результатам различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Качественный и количественный метод оценки психолого-педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и её желаемые результаты. Нормы определяются целями деятельности.

Комплексная диагностика качества образования в МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково включает в себя три основных аспекта:

- дидактический аспект (диагностика уровня обученности и обучаемости учащихся);

- методический аспект (диагностика качества образовательных программ, уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);
- психологический аспект (диагностика развития способностей, социально-желательных черт личности ребёнка, оценка степени прогресса в социально-психологической адаптированности).

**Система диагностики обученности учащихся включает в себя следующие компоненты:**

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучаемых (в начале учебного года для программ, рассчитанных на несколько лет обучения) для определения умений и навыков учащимися важнейших моментов содержания предыдущего года. Предварительная проверка должна сочетаться с компенсационным (реабилитационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках).

2. Текущая проверка проводится тренером-преподавателем в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы. Методы и формы проведения текущей проверки могут быть различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложности, возраста, условия подготовки обучаемых, уровня и целей обучения, конкретных условий.

3. Повторная проверка должна быть тематической: параллельно с изучением нового учебного материала учащиеся повторяют изученный.

Повторная проверка способствует упрочению полученных знаний, умений и навыков.

4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.

5. Итоговая проверка полученных учащимися знаний, умений и навыков проводится в конце года.

Методический аспект анализа результативности реализации образовательной программы в МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково включает в себя анализ уровня и качества программы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность, а также уровня профессиональной подготовки педагогов и используемых в образовательном процессе методов обучения.

Для диагностики педагогических возможностей и потребностей тренеров-преподавателей можно использовать методику Турбовского, позволяющую одновременно проследить и рост профессионального уровня педагога и уровень развития его способностей к адекватной самооценке.

Для диагностики профессионального уровня тренера в школе разработана методика системного анализа учебных занятий, которая позволяет видеть и оценивать осуществление учебно-воспитательного процесса, прогнозировать пути его развития, устраняя причины обнаруженных недостатков, а следовательно давать качественную оценку деятельности тренера.

Основное внимание сосредоточено на критериях оценки деятельности тренера, определённых в Уставе ДЮСШ. Это:

1. Стабильность состава учебных групп.
2. Выполнение учащимися контрольных нормативов.
3. Качество подготовки спортсменов на всех этапах учебно-тренировочного процесса.
4. Результаты учащихся на соревнованиях всех рангов.
5. Подготовка из числа юных спортсменов инструкторов-общественников и судей по спорту и использование их в практической деятельности школьного коллектива физкультуры.
6. Повышение методического уровня тренеров-преподавателей ДЮСШ.

По итогам контрольных посещений учебно-тренировочных занятий тренеров-преподавателей осуществляется анализ образовательного процесса и составляется графический профиль занятия.

На учебно-тренировочных занятиях проверяется:

- эффективность методики тренировки;
  - правильность избранных средств и методов тренировки для решения её задач;
  - целесообразность распределения времени по частям занятия и на отдельные виды движений;
  - характер перехода от одной части занятия к другой;
  - последовательность решения задач занятия;
  - показатели хронометража занятия в целом и по частям;
  - показатели объёма и интенсивности основной части занятия;
  - осуществление контроля за физическим состоянием занимающихся;
- решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на тренировочном занятии;
- умение пользоваться приёмами страховки и помощи;
  - использование технических средств обучения и наглядных пособий;
  - осуществление проверки знаний и умений, согласно требованиям программ.

По итогам учебного года администрация ДЮСШ на основании анализа делает выводы о владении педагогом общедидактическими умениями, характере тенденций в качестве образовательного процесса. В дальнейшем данные анализа используются при обобщении опыта работы тренера и при аттестации.

Регулярный анализ профессионального уровня тренера способствует развитию общей культуры, влияет на рост его творческой активности, и как считал В.А. Сухомлинский, коренным образом меняет взгляд на свой труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования тренера-преподавателя.

Диагностика общих и специальных способностей учащихся осуществляется с использованием методики тестирования и оценки показателей физических качеств и двигательных способностей.

Психодиагностика лидерских способностей (умение продуктивного общения, умение влиять на окружающих, умение решать проблемы и т.д.) осуществляется психологом при помощи методик социометрии, наблюдения, специально подобранных игровых методик. Показатели результативности образовательного процесса в ДЮСШ могут быть данные анализа динамики мотивации посещения тренировочных занятий.

Систему педагогического мониторинга МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково можно обобщённо представить в виде следующей схемы.



**Система педагогического мониторинга  
МАОУДОДЮСШр.п. Башмаково**

**РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ДЮСШ**

**Инструментарий педагогического мониторинга:**

- анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение;
- метод индивидуальных и групповых экспертных оценок;
- контроль за состоянием спортсмена (медицинский контроль)

Дидактический  
аспект.

-диагностика  
уровня  
обученности.

Методический аспект.

-диагностика качества  
образовательных  
программ  
-диагностика  
профессионального  
уровня тренера-  
преподавателя.

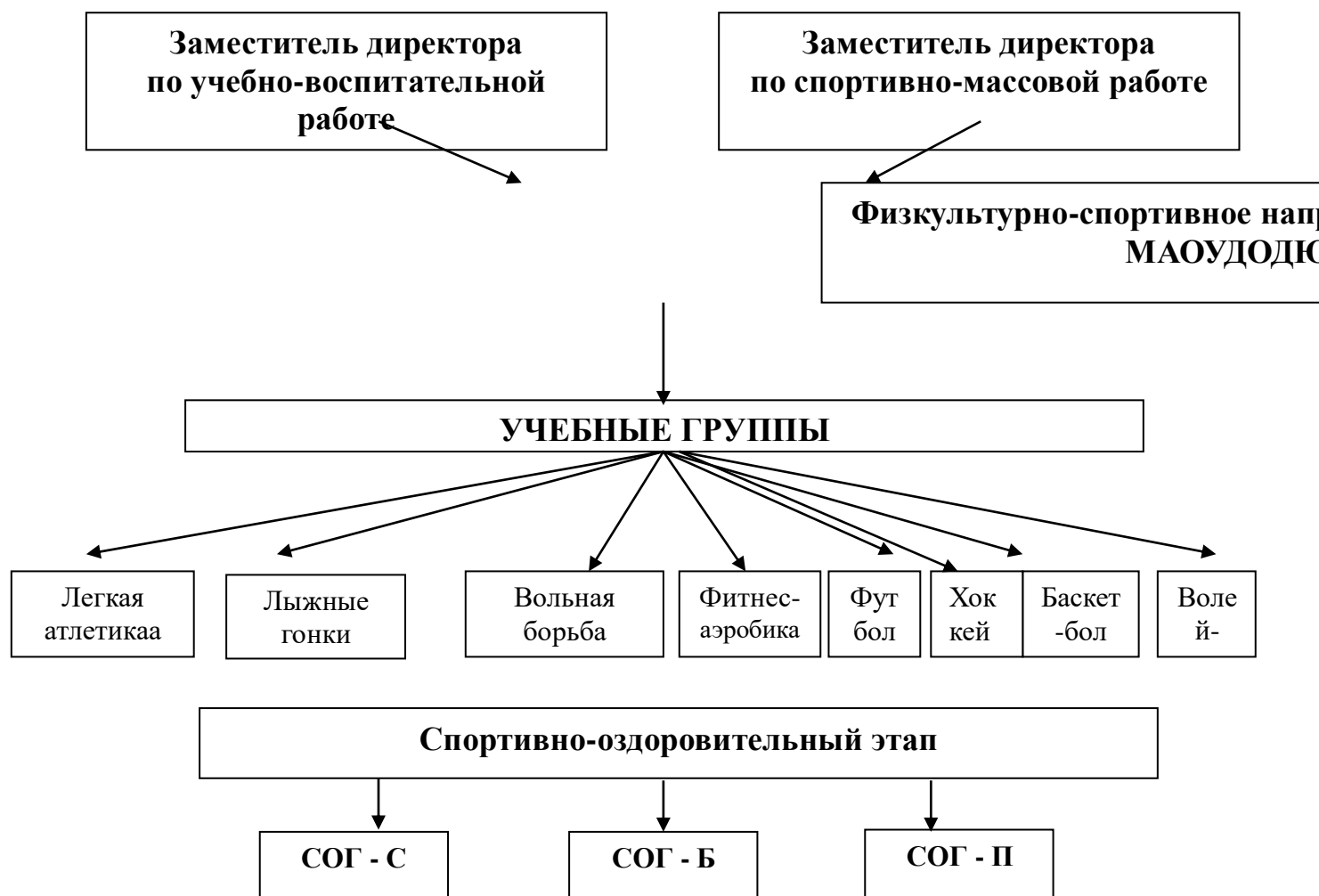
Психологический аспект.

-диагностика развития  
способностей, социально-  
желательных черт личности  
ребёнка,  
-динамика развития  
личностных качеств учащихся.

**Систематика сведений о продуктах деятельности и достижениях учащихся.**

**СТРУКТУРА МАОУДОДЮСШ р.п. Башмаково**





**В МАОУДОДЮСШр.п. Башмаково сведения о продуктивности, успехах и достижениях учащихся систематизируются в следующих документах:**

- результаты переводных испытаний;
- участие учащихся в районных соревнованиях;

- результаты участия учащихся в областных, зональных, всероссийских соревнованиях и др.

Система педагогического мониторинга обеспечивает педагога и учащегося необходимой информацией, позволяющей принять правильное решение в выборе содержания программы, её объёма. Эта система позволяет сделать заключение о том, насколько эффективны в инновационном образовательном процессе педагогические средства (содержание, формы и методы обучения, режим учебной работы и др.), насколько они адекватны заявленным целям обучения и выявленным индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, а также специфике среды их жизнедеятельности.

## **Основные этапы проведения мониторинга в образовательной организации**

### **1 этап. Выявление возможностей и условий мониторинговой деятельности в образовательной организации.**

Особенности каждой организации обуславливают использование следующих методов и способов возможностей и условий мониторинговой деятельности:

- изучение литературных источников по проблеме организации мониторинговой деятельности в системе образования;
- изучение и обобщение передового опыта по организации мониторинга результатов деятельности в учреждении;
- собеседование с управленческими и педагогическими кадрами учреждения на предмет возможностей и готовности к участию в мониторинговой деятельности;
- организация просвещения управленческих и педагогических кадров по проблемам организации мониторинга результатов деятельности.

### **2 этап. Разработка задания на мониторинг и программы мониторинговой деятельности организации.**

Разработка задания на мониторинг осуществляется следующими методами и способами:

- подбор и анализ документов, программы развития организации;
- выявление объектов мониторинга, его оценка;
- разработка форм и объёма мониторинга, расчет времени на его разработку и реализацию;
- оценка необходимости полученных результатов;
- предположение возможных управленческих решений, которые будут получены на основе имеющейся информации.

### **3 этап. Создание банка информации по реализации программы мониторинга.**

На этом этапе важно включить педагогический коллектив в деятельность по разработке системы показателей информации, информационных потоков.

### **4 этап. Разработка инструментария (технологий) мониторинга.**

На этапе создания инструментария мониторинга могут использоваться следующие методы работы с коллективом:

- мастер – классы, педагогические мастерские и другие формы обмена опытом использования разных технологий мониторинга;
- временные творческие коллективы по разработке новых технологий мониторинга;

Индивидуальная работа с педагогами и управленцами по разработке и освоению инструментария мониторинга (методическая помощь, консультации, участие в ведении эксперимента учреждении).

### ***5 этап. Проведение мониторинговых исследований.***

- проведение диагностических исследований в соответствии с инструментарием, разработанным на предыдущем этапе;
- занесение данных исследований в банк информации, наполнение банка информацией, необходимой для выполнения задания на мониторинг;
- организация обсуждения предварительных результатов исследования.

### ***6 этап. Обработка и анализ результатов исследования.***

На этапе анализа проводится следующая работа:

- обработка результатов исследования в группе, проводимой исследование;

Организация обсуждения результатов на административном уровне и уровне коллектива организации;

Подготовка результатов анализа в виде графиков, диаграмм, таблиц, цветовое оформление;

Оформление результатов анализа в банк мониторинга.

### ***7 этап. Разработка комплекса управленческих мероприятий по результатам реализации программы мониторинга.***

Этот этап организуется для того, чтобы решить какие-либо проблемы управления организации.

На этом этапе можно провести коллективную продуктивную работу с административным составом ОДО по разработке комплекса управленческих решений по результатам проведенного мониторинга.

Результатом этапа является документально оформленный комплекс решений, позволяющих повысить эффективность использования результатов мониторинга в деятельности ОДО.

Мониторинг результативности образовательного процесса может осуществляться на 3 уровнях:

**1 уровень** – результат на уровне ребенка, т.е. степень изменения личности ребенка.

**2 уровень** – результат на уровне педагога, т.е. степень изменения личности педагога, его профессионализма, статуса и так далее.

**3 уровень** – результат на уровне ОДО или результаты деятельности ОДО: на уровне детей, педагогов, структурных подразделений и служб, управленческих кадров.

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Деятельность ДЮСШ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения.

В настоящее время методическая работа в спортивной школе, ведется заместителем директора по учебно- спортивной работе, задачами которых является отбор, систематизация, накопление, разработка и внедрение необходимой научной и методической информации, повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей. В учреждении организована работа тренерского совета. Разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом тренеров-преподавателей, обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, тренерские советы. Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного уровня подготовленности учащихся; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

**Сегодня задачами методической службы являются:**

- Методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;
- Развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;
- Решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- Подъем качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- Оказание практической помощи педагогам в разработке дополнительных образовательных программ - лично-ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.

### **Охрана жизни и здоровья обучающихся**

Деятельность по охране жизни и здоровья обучающихся является одним из основных видов деятельности, так как обеспечивает возможность высоко

эффективного образовательного процесса и направлена на укрепление здоровья и достижения поставленных жизненных задач.

**Формы организации деятельности:**

- санитарно-просветительская работа;
- врачебно-педагогический контроль;
- углубленный медицинский контроль для учащихся групп УТГ;
- инструктаж по охране труда при проведении учебных занятий по видам спорта и сдача зачета;
- личная гигиена;
- правила самоконтроля;
- правила поведения в общественных местах

**Медико-санитарное обеспечение программы.**

С ростом интенсивности и объема тренировочной нагрузки значимость контроля резко возрастает. Приближение нагрузки к физическому порогу часто означает, что

вопросы контроля – это не только рост тренированности, но и вопрос сохранения здоровья юного спортсмена.

Во врачебной карте отмечается контроль посещений, лечебно-профилактические мероприятия, записи о сопутствующих заболеваниях и необходимые консультации.

Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма учающихся проводится в рамках текущего и углубленного медицинского осмотра (для групп СОГ-II) для отслеживания роста физического развития и состояния учащихся, корректировки учебных планов в разделах «объемов» и «интенсивности».

Контроль за охраной труда при проведении тренировочных занятий по видам спорта проводится с целью исключения травматизма и несчастных случаев в соответствии с типовыми инструкциями по охране труда и технике безопасности при проведении тренировочных занятий.

Учащиеся получают навыки и умения по составлению медицинской аптечки, оказания первой медицинской помощи при травмах и способах транспортировки, доврачебной помощи.

**Санитарно-просветительская работа включает в себя ряд мероприятий:**

- Обслуживание соревнований
- Текущий медицинский осмотр
- Проведение бесед на медицинские темы
- Работа в спортивно-оздоровительном лагере
- Проведение родительских собраний

### **Воспитательная работа**

Личностное развитие учащихся – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Специфика воспитательной работы в спортивной



школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий, а дополнительно на тренировочных сборах и спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время. На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся патриотизм, нравственные качества в сочетании с волевыми, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Воспитательными средствами могут быть:

- Личный пример и педагогическое мастерство тренера.
- Высокая организация учебно-тренировочного процесса.
- Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.
- Дружный коллектив.
- Система морального стимулирования.
- Наставничество опытных спортсменов. Основными воспитательными мероприятиями можно считать следующие:
  - Торжественный прием вновь поступивших в школу.
  - Проводы выпускников.
  - Просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение.
  - Регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся.
  - Проведение тематических праздников.
  - Встреча со знаменитыми спортсменами.
  - Экскурсии, культпоходы в театр и на выставки.
  - Трудовые сборы и субботники.
  - Оформление стендов и газет.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне её. Перед соревнованиями необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

**Общая психологическая подготовка** к соревнованиям предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

**Психологическая подготовка** к соревнованиям состоит из двух разделов: общая психологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение всего года, и специальная психологическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях. В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируются высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке. В ходе к конкретным соревнованиям формируется специальная психическая боевая готовность спортсмена перед выступлением, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влияниям внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия и движения, необходимые для победы.

**В процессе управления нервно-психическим восстановлением** спортсмена снимается нервно-психическое напряжение, восстанавливаются психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, развивается способность к самостоятельному восстановлению. Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения на другие виды деятельности и прочих средств.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны включаться во все этапы и периоды круглогодичной подготовки. Восстановительные мероприятия Для современного спорта характерно повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Это учитывается и при организации работы в спортивных школах. Профилактика травматизма всегда являлась неотъемлемой задачей тренировочного процесса. Частые травмы нарушают нормальное течение учебного процесса и свидетельствуют о нерациональном его построении. Чаще всего травмы бывают при скоростных нагрузках, которые предъявляют максимальные требования к мышцам, связкам, сухожилиям. Основные причины локальные перегрузки, недостаточная разносторонность нагрузок, применение их при переохлаждении и в состоянии утомления, а также недостаточная разминка перед скоростными усилиями.

**Для предотвращения травм рекомендуется:**

1. Выполнять упражнения только после разминки с достаточным согреванием мышц.
2. Надевать тренировочный костюм в холодную погоду.
3. Не применять скоростные усилия с максимальной интенсивностью в ранние утренние часы.
4. Не бегать продолжительно по асфальту и другим сверхжестким покрытиям.
5. Прекращать нагрузку при появлении болей в мышцах.
6. Применять упражнения на расслабление и массаж.
7. Освоить упражнения на растягивание.
8. Применять втирания, стимулирующие кровоснабжение мышц, но только по совету врача.

Освоению высоких тренировочных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. Восстановительные средства делятся на четыре группы: педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические. Педагогические средства являются основными, так как при нерациональном построении тренировки остальные средства восстановления оказываются неэффективными. Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного тренировочного занятия, способствующего стимуляции восстановительных процессов, рациональное построение тренировок в микроцикле и на отдельных этапах тренировочного цикла. Специальные психологические воздействия, обучение приемам психорегулирующей тренировки осуществляют квалифицированные психологи. Однако в спортивных школах возрастает роль тренера-преподавателя в управлении свободным временем учащихся, в снятии эмоционального напряжения и т. д. Эти факторы оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов. Важное значение имеет определение психической совместимости спортсменов. Гигиенические средства восстановления детально разработаны. Это требования к режиму дня, труда, учебных занятий, отдыха, питания. Необходимо обязательное соблюдение гигиенических требований к местам занятий, бытовым помещениям, инвентарю. Медико-биологическая группа восстановительных средств включает в себя рациональное питание, витаминизацию, физические средства восстановления. Физические факторы представляют собой большую группу средств, используемых в физиотерапии. Рациональное применение физических средств восстановления способствует предотвращению травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Средства восстановления используются лишь при снижении спортивной работоспособности или при ухудшении переносимости тренировочных нагрузок. В тех случаях, когда восстановление работоспособности осуществляется естественным путем, дополнительные восстановительные средства могут привести к снижению тренировочного эффекта и ухудшению тренированности

- Организация досуга учащихся ДЮСШ, способствующего повышению их культурного уровня;
- Приобретение знаний и умений по широкому кругу интересов, воспитанию любви к Родине.

#### **Формы организации деятельности:**

- Спортивные фестивали, праздники, соревнования и тренировочные сборы
  - Экскурсии, посещение музеев ;
  - Летняя спортивно-оздоровительная площадка;
  - Оформление стендов;
  - Легкоатлетический пробег
  - Лыжня России
  - Показательные выступления на открытых мероприятиях ДЮСШ
  - Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам.
- Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности школы:

#### **Формы организации деятельности:**

- родительские собрания;
- мастер-классы;
- консультации;
- беседы;
- оказание помощи в проведении спортивно-массовых, культурных мероприятий.

## VII. Планируемые результаты освоения образовательной программы

<p><b>Личност-ные результата-ты</b></p>		<p><i>У выпускника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</li> <li>– ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;</li> <li>– осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</li> <li>– эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;</li> <li>– основы экологической культуры, бережное отношение к природе;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– готовность к выбору направления профильного образования.</li> </ul>
		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;</li> <li>– соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;</li> <li>– развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;</li> <li>– осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;</li> <li>– развивать личностную и социальную активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результата-ты</b></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– планировать пути достижения целей;</li> <li>– устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить новые цели и задачи;</li> <li>– построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>– при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>– основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>– организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><i>Например, технические творчество (авиамоделирование)</i></p>	<p>знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках изучения отдельных образовательных областей</p>

